



# **2018-2019 学年 本科教学质量报告**

**2019 年 12 月**

# 目 录

前言 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向 .....	1
(二) 本科专业设置情况 .....	2
(三) 学生基本情况 .....	3
(四) 本科生源质量 .....	3
二、师资与教学条件 .....	3
(一) 师资队伍情况 .....	3
1. 职称结构 .....	4
2. 学历结构 .....	5
3. 年龄结构 .....	5
4. 本科主讲教师情况 .....	5
(二) 本科教学条件与保障建设 .....	5
1. 教学经费投入 .....	5
2. 教学用房情况 .....	5
3. 图书资料 .....	6
4. 教学仪器设备 .....	6
5. 信息资源及应用情况 .....	7
三、教学建设与改革 .....	7
(一) 专业建设 .....	7
(二) 课程建设 .....	8
(三) 教材建设 .....	9
(四) 实践教学 .....	9
1. 实验教学 .....	9
2. 本科生毕业设计(论文) .....	10
3. 实习与教学实践基地 .....	10
(五) 创新创业教育 .....	10
(六) 教学改革 .....	11
1. 奋力推进学校人才培养综合改革 .....	11
2. 全面实施本科教育质量提升工程 .....	11
3. 积极探索应用型人才培养新模式 .....	12
四、教学质量保障体系 .....	12

(一) 两级教学督导.....	12
(二) 三级评教制度.....	13
(三) 四项教学检查.....	13
(四) 教学信息员工作.....	14
<b>五、学习效果</b> .....	<b>14</b>
(一) 学科竞赛情况.....	14
(二) 毕业与授位情况.....	15
(三) 就业情况.....	15
<b>六、特色发展</b> .....	<b>16</b>
(一) 不断完善“产教融合”机制体制.....	16
(二) 积极探索“校企合作”新型模式.....	17
(三) 全面构建“创新创业”教育体系.....	17
<b>七、需要解决的问题</b> .....	<b>18</b>
(一) 进一步加强专业与课程建设.....	18
(二) 进一步加强师资队伍建设力度.....	18
(三) 进一步完善学校质量保障制度体系.....	18

## 前言

西南科技大学城市学院是经教育部批准成立的一所全日制普通高等学校，学校以工科为主，涵盖工学、理学、文学、管理学、经济学和艺术学等 6 个学科门类，是一所多学科协调发展的独立学院。自 2006 年成立以来，经过 13 年的发展，学校形成了以本科教育为主、一定数量的专科和继续教育相结合的多层次办学体系。学校地处中国科技城——绵阳市，建有游仙、安州两个校区，校园占地面积 800 余亩，全日制在校学生 12300 余名。现有工程技术学院、经济与管理学院、土木与环境工程学院、通识教育学院和鼎利学院 5 个学院，现有 28 个本科专业和 28 个专科专业，面向全国统一招生。

为将学校建设成为理念领先、特色鲜明、优势突出、模式先进的高水平应用技术型大学，学校围绕着专业建设与人才培养等内容进行了大量的教学改革，并取得了丰硕的成果。目前，学校现有 2 个省级一流本科专业建设点，4 个省级应用型示范专业建设项目，4 个省级民办高校重点特色质量提升工程专业建设项目，1 个省民协特色专业，2 个省级专业综合改革项目。此外，学校还建有 3 个教育部产学研合作协同育人项目，1 个省级机制体制改革项目，1 个省级实验教学示范中心，1 个省级大学生创新创业园，7 门省级应用型示范课程以及 50 多个校内外实习实训基地等。

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

学校以“有教育理想的人，办理想的教育，培养有理想的人”为办学理念，以学生终身发展为中心，以“服务地方经济发展、振兴实业”为己任，以智能制造、节能建筑与健康养老行业为重点，着力为社会培养具有服务地方经济和创新驱动发展能力、适应信息社会的应用型、技术技能型人才。

学校的定位与发展目标是：学校以工科为主，构建工、经、管、文、艺、理多学科专业体系，立足地方经济发展，培养具有创新精神、创业能力、健全品格和国际视野的应用型人才。致力于建设成为西部一流、全国知名、特色鲜明的应用型本科高校。

学校坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，立足四川，面向西南，辐射全国，以服务西部经济和社会事业发展为重点，目前已为国家培养了 2.7 万余名高素质应用型人才。

## （二）本科专业设置情况

学校自 2006 年批准招生本科学生以来，形成了以工科为主，涵盖理学、文学、管理学、经济学和艺术学等结构较为合理、能较好适应地方经济社会发展需要的学科专业体系。本学年申报通信工程和物联网工程两个本科专业，获教育部备案，截至 2019 年 6 月 30 日，学校共设本科专业 28 个，其中工学专业 16 个占 57.14%、理学专业 1 个占 3.57%、文学专业 3 个占 10.71%、经济学专业 1 个占 3.57%、管理学专业 5 个占 17.86%、艺术学专业 2 个占 7.14%，具体专业见表 1.1。

表 1.1 本科专业学科门类分布表

学科	专业名称	学制	所属二级学院
艺术学	产品设计	4	工程技术学院
	艺术设计学	4	工程技术学院
工学	自动化	4	工程技术学院
	电气工程及其自动化	4	工程技术学院
	电子信息工程	4	工程技术学院
	机械设计制造及其自动化	4	工程技术学院
	计算机科学与技术	4	工程技术学院
	数字媒体技术	4	工程技术学院
	能源与环境系统工程	4	工程技术学院
	建筑环境与能源应用工程	4	工程技术学院
	建筑电气与智能化	4	工程技术学院
	物联网工程	4	工程技术学院
	通信工程	4	鼎利学院
	土木工程	4	土木与环境工程学院
	城乡规划	5	土木与环境工程学院
	交通工程	4	土木与环境工程学院
	测绘工程	4	土木与环境工程学院
	理学	地理信息科学	4
管理学	工程管理	4	土木与环境工程学院
	工程造价	4	土木与环境工程学院
	工商管理	4	经济管理学院
	财务管理	4	经济管理学院
	资产评估	4	经济管理学院
	物流工程	4	经济管理学院
经济学	金融工程	4	经济管理学院
文学	英语	4	经济管理学院
	翻译	4	经济管理学院
	商务英语	4	经济管理学院

### （三）学生基本情况

2018-2019 学年度，学校全日制在校生 12388 人，其中本科生 9833 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 79.38%，专科生 2555 人，专科生占全日制在校生总数的比例为 20.62%。

### （四）本科生源质量

2018 年，四川省教育厅下达我校的本科招生计划为 2864 名，计划同比增加 6.5%。执行计划为 2864 名，报到人数 2626 人，报到率 91.69%。学院本科生源充足，2018 年在全国 16 个省份招生。

表 1.2 2018 年各省份录取分数统计表

省份	科类	省控线	线差	省份	科类	省控线	线差
陕西	理工	425	3	贵州	理工	399	3.8
	文史	466	6		文史	480	4.6
甘肃	理工	418	5.5	福建	理工	424	-31
	文史	456	7		文史	478	-14
内蒙古	理工	355	94.5	重庆	理工	435	37
	文史	439	-68.7		文史	487	9
海南	理工	536	-55	云南	理工	477	-42
	文史	590	-68		文史	517	-37
河北	理工	437	7.6	新疆	理工	411	-85
	文史	481	11.8		文史	433	-46
河南	理工	444	-59	青海	理工	418	6.6
	文史	493	-46		文史	419	6.4
安徽	理工	445	1.5	宁夏	理工	412	5.6
	文史	415	0.8		文史	486	3.4
四川	艺术	214	-214	黑龙江	理工	382	-58
	理工	470.08	6.48		文史	415	-67
	文史	480.1	7.98				

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍情况

学校围绕“三个理想”的办学理念，通过体制机制改革推进有教育理想的教师队伍建设。按照“人才兴校”战略，引进和培养并重，激励与稳定并举的思路，加强专任教师队伍建设，注重“双师型”教师队伍建设，在绵阳各高校、大中型企事业单位选聘兼职教师，不断优化结构、提升素质。注重教师教学水平和科研能力的培养提高，积极开展教学团队建设，不断加强中青年骨干教师培养和双

师型教师培养工作，建立了一支师德优良、结构比较合理、教学水平较高、专兼结合、相对稳定的师资队伍，满足了应用技术型人才培养需要。

学校现有专任教师 429 人、外聘教师 312 人，折合教师总数为 585 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.73:1。按折合学生数 12,388 计算，生师比为 21.18。专任教师中，“双师型”教师 42 人，占专任教师的比例为 9.79%；具有高级职称的专任教师 91 人，占专任教师的比例为 21.21%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 191 人，占专任教师的比例为 44.52%。

表 2.1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	429	/	312	/	
职称	正高级	19	4.43	49	15.71
	其中教授	16	3.73	38	12.18
	副高级	72	16.78	110	35.26
	其中副教授	68	15.85	89	28.53
	中级	200	46.62	96	30.77
	其中讲师	193	44.99	83	26.6
	初级	85	19.81	46	14.74
	其中助教	83	19.35	43	13.78
	未评级	53	12.35	11	3.53
最高学位	博士	3	0.7	31	9.94
	硕士	188	43.82	128	41.03
	学士	198	46.15	138	44.23
	无学位	40	9.32	15	4.81
年龄	35 岁及以下	279	65.03	95	30.45
	36-45 岁	115	26.81	90	28.85
	46-55 岁	23	5.36	70	22.44
	56 岁及以上	12	2.8	57	18.27

### 1. 职称结构

学校的专任教师中有正高职称 19 人，占总人数比例 4.43%；副高职称 72 人，占总人数比例 16.78%；中级职称 200 人，中级及以上职称占 46.62%；初级职称及未评级的教师共 138 人，占总人数比例 18.27%。

## 2. 学历结构

专任教师当中，有博士研究生 3 人，硕士研究生 188 人，硕士及以上学历的教师占专任教师的 44.52%。

## 3. 年龄结构

学校的专任教师当中，年龄 35 岁以下 279 人，占总人数的 65.03%，36 至 45 岁教师 115 人，占 26.81%，46 至 55 岁教师 23 人，占 5.36%，56 岁及以上教师 12 人，占 2.8%。

## 4. 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 240，占总课程门数的 33.66%；课程门次数为 704，占开课总门次的 26.88%。

正高级职称教师承担的课程门数为 68，占总课程门数的 9.54%；课程门次数为 136，占开课总门次的 5.19%。其中教授职称教师承担的课程门数为 53，占总课程门数的 7.43%；课程门次数为 107，占开课总门次的 4.09%。

副高级职称教师承担的课程门数为 183，占总课程门数的 25.67%；课程门次数为 570，占开课总门次的 21.76%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 168，占总课程门数的 23.56%；课程门次数为 534，占开课总门次的 20.39%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 8 人，占授课教授总人数比例的 25.81%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 40 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 30.77%。

## （二）本科教学条件与保障建设

### 1. 教学经费投入

教育经费优先保障教学需求，并不断加强教育经费的投入，使教学工作稳步发展，教学条件逐步完善，教学资源不断丰富，有力地促进了本科教学质量的提高，切实保障了本科教学工作的顺利高效开展。

2018 年教学日常运行支出为 1,114.12 万元，本科实验经费支出为 594 万元，本科实习经费支出为 176.24 万元。生均教学日常运行支出为 899.35 元，生均本科实验经费为 604.09 元，生均实习经费为 179.23 元。

### 2. 教学用房情况

根据 2019 年统计，学校总占地面积 53.36 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 32.654 万 m<sup>2</sup>，绿化用地面积为 5.168 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 28.625 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 191,620.51m<sup>2</sup>，其中教室面积 75,469.75m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 71,847.91m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 9,478.17m<sup>2</sup>，拥有运动场面积 43,858.45m<sup>2</sup>。



按全日制在校生 12,388 人算，生均学校占地面积为 43.07 (m<sup>2</sup>/生)，生均建筑面积为 23.11 (m<sup>2</sup>/生)，生均绿化面积为 4.17 (m<sup>2</sup>/生)，生均教学行政用房面积为 15.47 (m<sup>2</sup>/生)，生均实验、实习场所面积 5.8 (m<sup>2</sup>/生)，生均体育馆面积 0.77 (m<sup>2</sup>/生)，生均运动场面积 3.54 (m<sup>2</sup>/生)。详见表 2.2。

表 2.2 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	533,600	43.07
建筑面积	286,250	23.11
绿化面积	51,679.73	4.17
教学行政用房面积	191,620.51	15.47
实验、实习场所面积	71,847.91	5.8
体育馆面积	9,478.17	0.77
运动场面积	43,858.45	3.54

### 3.图书资料

目前，学校在两个校区共有图书馆 2 个，每个图书馆由外借中心、智能阅览中心两大部分组成，图书馆总建筑面积达到 8,881.62m<sup>2</sup>，业务辖各专业学院资料室。图书馆设有各类阅览室、自习室、书库 18 个，阅览室座位数 2500 席，电子阅览 80 席，260 席联网计算机。

学校图书馆根据自身特点和需要进行文献资源建设，实行纸质文献与数字资源并重，自有资源和远程资源并举的建设原则。学校图书馆拥有纸质图书 69.998 万册，当年新增 32,708 册，生均纸质图书 56.50 册；拥有电子期刊 1.05 万册，学位论文 343.608 万册，音视频 24,107 小时。2018 年图书流通量达到 6.782 万本册，电子资源访问量 182.035 万次，当年电子资源下载量 12.344 万篇次。

### 4.教学仪器设备

学校各类教学仪器设备配置科学，设备先进，利用率高，能较好满足我校应用技术型人才培养需求。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.838 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.68 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,420.24 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 20.41%。

本科教学实验仪器设备 4,427 台（套），合计总值 0.838 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 94 台（套），总值 3408.67 万元，按本科在校生 9,833

人计算，本科生均实验仪器设备值 8522.32 元。

### 5.信息资源及应用情况

目前，学校的校园网现有光缆 68 条，总长度约 10 公里，实现了城南和城西校区之间的互联互通。全面支持 IPv4/IPv6 的接入服务、高速主干带宽达到 10Gbps、分层环路光纤和多链路负载均衡等安全技术及校园数字化应用构成新一代校园网络。学校校园网主干带宽达到 3,072Mbps。校园网出口带宽 8,704Mbps。接入 38 栋楼，各楼接入带宽为 1000M，桌面接入 100MB，结构化布线端口约 0.6 万个，拥有自主规划 IP 地址条件，目前已规划地址池约 30 万个 IP 地址。校园网无线 AP 及 ONU 终端总数达 2400 多台，覆盖全校 95% 的区域，无线网支持 IPV4 和 IPV6 接入服务，实现有线和无线上网的统一管理。日均承载用户 8000 余人，用户日均登录次数 6 万余次，日均承载业务量约 20 万 G。网络接入信息点数量 13,324 个。电子邮件系统用户数 12,500 个。管理信息系统数据总量 89GB。学校信息化工作人员 9 人。本学年全面使用校园监控平台，共部署 1080P 高清摄像机，共计 566 个点位，对城南与城西两个校区实现全覆盖，有效地预防各种安全隐患及提供布控信息服务等，为校园安全提供了有力保障。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

学校现有 2 个省级综合改革专业、2 个省级一流本科专业建设点、4 个省级民办高校质量提升工程建设项目（含 1 个专科）以及 4 个省级应用型示范专业建设项目。此外，2018 年学校申报的通信工程和物联网工程两个本科专业获教育部备案。

学校根据总量控制、需求导向、强化特色、动态调整的专业设置原则，围绕应用型大学建设目标，主动适应国家和区域经济产业需求对知识创新、科技进步以及学科发展的需求，对接新经济发展战略，依托学校优势专业和办学定位，优先设置适应新经济发展和现代产业体系需求的新工科专业和紧缺服务型专业，积极鼓励传统工科专业的改造升级，重点支持以专业标准、专业认证为导向的专业建设，为了促进专业建设，本学年度启动并完成了校内 6 个本科专业评估工作，按层级对专业分类进行有效梳理，指导参评专业进一步明确了办学定位和人才培养目标，增强了专业建设质量意识和问题意识，为专业办学水平和人才培养质量的不断提升提供了有力保障。积极探索工程教育专业认证工作，按照工程教育认证标准启动了测绘工程专业建设工作。

表 3.1 特色专业项目一览表

项目类型	专业名称	单位	级别	立项时间
应用型示范专业	土木工程	土木与环境工程学院	省级	2017 年
应用型示范专业	机械设计制造及其自动化	工程技术学院	省级	2017 年
应用型示范专业	工商管理	经济管理学院	省级	2019 年
应用型示范专业	测绘工程	土木与环境工程学院	省级	2019 年
一流本科专业	工商管理	经济管理学院	省级	2019 年
一流本科专业	测绘工程	土木与环境工程学院	省级	2019 年
重点特色专业	自动化	工程技术学院	省级	2015 年
重点特色专业	工程造价	土木与环境工程学院	省级	2015 年
重点特色专业	建筑环境与能源应用	工程技术学院	省级	2015 年
综合改革专业	财务管理	经济管理学院	省级	2013 年
综合改革专业	自动化	工程技术学院	省级	2012 年
综合改革专业	工商管理	经济管理学院	校级	2018 年
综合改革专业	电气工程及其自动化	工程技术学院	校级	2018 年
工程教育认证专业	测绘工程	土木与环境工程学院	校级	2017 年
特色专业	金融工程	经济管理学院	省级	2019 年

## （二）课程建设

课程建设是专业建设的核心工作。学校课程建设按照合格课、优质课、精品（示范）分级分类建设。同时，学校设立了课程建设专项经费，向特色专业和示范专业进行倾斜，重点推进大类专业基础课程、专业核心课程和公共基础课的建设。2019 年学校新增 7 门省级应用型示范课程。

表 3.2 学校立项建设精品（示范）课程一览表

序号	课程名称	单位	课程负责人	级别	立项时间
1	战略管理	经济管理学院	王建洪	省级	2019
2	市场营销学	经济管理学院	田永	省级	2019
3	工程测量学	土木与环境工程学院	张文君	省级	2019
4	GPS 原理及其应用	土木与环境工程学院	张文君	省级	2019
5	建筑工程测量	土木与环境工程学院	张文君	省级	2019
6	土木工程施工组织	土木与环境工程学院	文华	省级	2019
7	混凝土结构基本原理	土木与环境工程学院	雷劲松	省级	2019

8	模拟电子技术	工程技术学院	严立甫	校级	2018
9	流体力学	工程技术学院	罗冰	校级	2018
10	传热学	工程技术学院	叶会文	校级	2018
11	战略管理	经济管理学院	羊海燕	校级	2018
12	税务会计与税收筹划	经济管理学院	王红艳	校级	2018
13	财务会计	经济管理学院	何琳	校级	2018
14	基础英语	经济管理学院	王姝	校级	2018
15	财政金融学	经济管理学院	田永	校级	2018
16	大学英语	通识教育学院	马越润	校级	2018
17	膳食营养与保健	通识教育学院	毕晓君	校级	2018
18	高等数学	通识教育学院	郑金梅	校级	2018
19	建筑工程测量	土木与环境工程学院	周海波	校级	2018
20	工程力学	土木与环境工程学院	李灵	校级	2018
21	景观规划设计原理	土木与环境工程学院	罗小娇	校级	2018
22	装配式构件生产与安装	土木与环境工程学院	王营通	校级	2018
23	土木工程施工组织	土木与环境工程学院	张玉林	校级	2018

### （三）教材建设

学校高度重视教材建设工作。一是做好教材选用工作，建立了教材认证和选用制度。优先选用马工教材、国家规划教材、教育部教指委推荐的教材、高等教育出版社出版的教材，并对教材选用、教材预定和教材发放等实行规范化管理、零库存管理。本学年度，学校本科总订购教材 886 种、15.4 万册，其中“十一五”、“十二五”规划教材 120 余种。二是做好自编教材及出版工作。形成了从教材建设立项（编写、出版）到认证、评比和选用等一整套规范体系。2018-2019 学年度以我校教师为第一主编的专业公开出版教材 1 部（《创新创业体验与实践》，天津大学出版社，2018 年版）。

### （四）实践教学

学校紧紧围绕“以学生终生发展为中心”的指导思想，改革和创新实践教学内容，完善认知实践、专业基础实践和综合实践能力培养体系，增加实践教学比重，支持学生到企业生产实践、社会实践中去学习，着力培养学生的实践动手能力。

#### 1. 实验教学

学校高度重视学生的能力培养，狠抓实验教学质量，建有省级实验教学示范

中心 1 个。本学年本科生开设实验的专业课程共计 366 门，其中独立设置的专业实验课程 120 门。学校有实验技术人员 66 人，具有高级职称 21 人，所占比例为 31.82%，具有硕士及以上学位 34 人，所占比例为 51.52%。在本科生实验教学中积极增加综合性实验、设计性实验和创新性实验的开设比例。

## 2. 本科生毕业设计（论文）

学校规范了毕业设计（论文）选题、开题、中期、答辩各环节质量标准；积极引导师生结合生产实际，加大企业课题的比例，切实通过毕业设计提升学生的综合设计、灵活运用能力。始终坚持“学术有道，诚信为德”教育，为防范于未然，严禁学术不端行为，学校采用“维普论文检测系统”，开展我校 2019 届本科生毕业设计（论文）检测工作。整体检测结果良好，首检通过率达 87.5%，复检通过率达 100%，进一步提高了我校毕业设计（论文）的质量和水平。

本学年共提供了 1,588 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 88 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 19.32%，学校还聘请了 34 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 12.01 人。

## 3. 实习与教学实践基地

学校积极实施校企合作育人模式，积极探索“两参三共同”的实习实训基地建设模式，为培养与企业无缝对接的应用型人才提供支撑。组织开展专业实习，积极推进专业实习模式创新，深化产教融合、产学研合作。目前，学校获教育部产学合作协同育人项目 2 个。学校现有校外实习、实训基地 56 个，本学年共接纳学生 1,631 人次。

## （五）创新创业教育

学校高度重视创新创业工作。积极开展多元化创新创业活动，激发学生热情；学校设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，其中大学生创业园 1 个，众创空间 1 个。学校拥有创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 4 人，组织教师创新创业专项培训 3 场次，至今有 6 人次参加了创新创业专项培训。学校开展创业培训项目 3 项，开展创新创业讲座 8 次。设立创新创业奖学金 10 万元。开设创新创业教育课程 1 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 33 个（其中创新 23 个，创业 10 个），省部级大学生创新创业训练项目 66 个（其中创新 41 个，创业 25 个）。

## （六）教学改革

为贯彻落实全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，落实“高教四十条”“六卓越一拔尖”计划 2.0 等系列文件要求，全面提高学校人才培养质量，实现高等教育内涵式发展，学校努力推进教学改革，不断探索应用型人才培养新模式，引领教育教学改革向前发展。

### 1. 奋力推进学校人才培养综合改革

按照学校“办学定位与社会需求相结合、通识教育与专业教育相结合、创新创业教育与人才培养相结合，培养高素质、应用型、技术技能型高级专门人才”的原则，以应用型人才培养为目标，以构建与区域经济相适应的人才培养体系为指导，坚持改革创新，求同存异。建立与完善“产教融合、校企合作、协同育人”机制，创新办学机制体制和人才培养模式，积极探索高水平应用型大学办学之路。学校积极推进企业、行业参与人才培养目标制定、课程体系和教学内容设置、质量评价等环节，在人才培养方案中实现“通识教育+专业教育”相结合的人才培养方案制定。同时，在对各教学环节整体优化与提高的基础上，建立分层次、多模块、相互衔接的理论教学体系和实践教学体系以及能力培养体系，全面推进人才培养综合改革。

### 2. 全面实施本科教育质量提升工程

根据教育部《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，切实提高学校人才培养质量，提高办学质量和水平，实现学校提出的“提质升位”的目标，学校继续实施“1231 质量提升工程”，即建设 1 个数字化教学平台；推进教学方法改革、考试方法改革与实践 2 项改革；实施专业综合改革、实施实验教学中心建设、实施教学团队建设 3 项建设；强化学生学科竞赛 1 项重点工作）。努力探索以观念更新为引领，以专业建设为核心，以创新人才培养模式为重点，以课程建设为基础，以强化创新创业能力为突破口，全面提高教育教学质量。学校分类别设立了相应的质量提升工程项目，引导和鼓励各专业教师团队围绕上述类别开展教育教学研究。本年度学校在省级一流本科专业和应用型示范专业、省级应用型示范课程、省级大学生创新创业竞赛等方面取得了可喜的成绩。在应用型示范专业建设上，完成工商管理 6 个校级应用型示范专业立项。积极组织省级第二批应用型示范专业申报，成功申报工商管理、测绘工程等 2 个省级建设项目。在一流本科专业建设上，组织 4 个专业参与省级一流专业建设点的申报、评审等工作，其中土木工程等 2 个专业获批省级一流专业建设点，并获省教厅推荐，参与申报国家级一流专业建设点。在应用型示范课程建设上，首批立项建设《GPS 原理及其应用》等 15 门校级示范课程，成功申报获批《战

略管理》等 7 门省级应用型示范课程。

### 3.积极探索应用型人才培养新模式

学校在探索应用型人才培养模式的过程中,积极探索应用型人才培养的新型模式。一方面,学校全面改革人才培养模式,在本科人才培养方案中加大实践学分比重;在实验教学中,改进实验教学模式,强化综合性实验、创新性实验和设计性实验,不断完善和规范实验、实习、实训以及毕业设计(论文)等实践教学环节,突出学生实践性技能的培养。另一方面,学校努力深化“产教融合、校企合作”机制体制,探索应用型大学办学之路,为社会培养应用技术型高级人才。目前,学校与上市公司珠海世纪鼎利共建特色产业学院——鼎利学院,与浙江衡信教育集团、链家房地产集团有限公司、京东贸易有限公司等 10 余家企业共建专业或开设订单人才班。第三,学校还组建各类创新班、实验班,探索创新人才培养新机制。学校整合校内资源和各类社会资源,探索创新人才培养新机制,在校内开办创业精英班、创新人才培养班、创新实验班等各类创新创业教育实验班,努力探索小班化、导师制、个性化及校企联合培养等新的人才模式,培养学生的创新实践能力,促进学生成长为复合型专业人才。

## 四、教学质量保障体系

学校高度重视教学质量保障工作,不断完善学校、专业学院两级教学质量保障体系,全面落实学生中心、产出导向、持续改进的先进理念,全面推进质量文化建设。学校建立了较为完善的教学管理规章制度和质量监控机制,对主要教学环节的教学质量实施全方位有效监控;建立了一支高水平的教学督导队伍,对日常教学工作进行检查、监督和指导;建立了完善的评教、评学等制度。

### (一) 两级教学督导

学校加强教学常规检查,注重教学过程监督与管理,对教学各环节质量标准执行监督为重点,全面构建校、院两级教学督导体系。校级教学督导专家以随堂听课为主要形式,重点检查任课教师对教学大纲、授课计划、教案的执行情况;对教师的教学态度、教学内容、教学方法及教学效果进行评价;对采用多媒体等现代教学手段与传统教学相结合的情况进行督查;加强对任课教师的课堂教学组织、管理的指导;认真听取学生对教师课堂教学的意见和建议;并即时反馈指导性意见,帮助、引导教师(尤其是青年教师)提高教学水平。对学生评价较低的任课教师,实行全程跟踪督导的方式,引导教师从教学态度、教学方法上作适当调整,不断提升课堂教学技能,努力适应新时期高等教育教学的要求,稳步提高教学质量。督导专家每次听课都认真填写了《课堂教学评价表》、《听课记录》等,

并在课后与任课教师进行面对面的深入交流，将意见反馈给任课教师，促进教师不断改进。院级教学督导专家由专业学院负责聘请并进行工作安排，主要职责参照校级督导专家，同时也接受专业学院的工作安排，开展专业建设、课程建设、教师指导、教研教改等各项工作。本年度学校校级教学督导专家 3 人，本学年内校级督导共听课 336 学时。院级督导专家 16 人。

## （二）三级评教制度

学校构建“主体多元、指标多样”的评价体系，评价主体包括领导干部、同行、学生等，通过领导听课、同行听课和学生评教等三种方式对教师教学进行评价，以确保教学质量。领导干部听课制度要求学校各级领导要按照领导干部听课的相关制度要求，深入课堂听课，及时了解教学状况，发现和解决教学中存在的问题，提高教学管理工作的针对性和有效性。同行听课制度是指各教学单位应组织大类专业之间专职教师进行同行听课，填写听课记录，撰写听课总结并存档；同时，各专业学院还要组织辅导员听课，了解学生课堂学习状况，填写听课记录并存档。学生评教制度是指学校教务处在每个学期的期末，应组织学生进行评教，各专业学院督促学生在网上开展评教。期末学生评教成绩与教师职务职称晋升、评优评先挂钩。本学年学校领导听课 93 学时，中层领导干部听课 151 学时。本科生参与评教覆盖率为 100%。

## （三）四项教学检查

教学检查分为学校检查和教学单位自查，检查形式为常规检查和专项检查。常规检查分期初、期中、期末三个阶段，期初教学检查以教学准备、教学秩序为主；期中教学检查以组织师生座谈会、查阅教学档案、开展学生对课堂教学网上评价以及进行专项检查或调研为主要形式；期末教学检查以加强考风考纪建设和课堂教学质量综合评价为主要形式。专项检查为每学期根据教学重点，开展相关检查，如考试试卷、毕业设计（论文）、实验教学等。每次检查须做好工作记录和总结分析，学校定期开展督导、抽查。学校本学年组织开展相关专题会议 8 场，及时总结、梳理检查情况，督促专业学院进行问题整改落实，及时检查改进情况，对重点问题进行一对一帮扶和指导。同时完成教师期末考核工作，加强对期末评教与教学过程评价反馈数据的统计分析，撰写教学质量分析报告，督促整改，真正落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”要求，实现质量“信息采集-统计分析-持续改进”的教学质量监控闭环体系形成，稳步提升我校教学质量。本学年学校组织开展常规教学检查 6 次，毕业论文和专业建设专项检查各 1 次。



## （四）教学信息员工作

学校重视从不同角度尤其是从学生角度收集教学方面的反馈信息，建立了专门的学生教学信息员队伍，按专业和年级遴选一定比例的学生担任教学信息员，每学年对教学信息员进行专门培训，并要求教学信息员定期反馈有关学生学习、教学课堂教学、生活等各方面的信息，搜集学生对教师、教学管理部门以及学校的评价、意见或建议。学校本学年继续抓好学生教学信息日常反馈工作，多次召开学生会学习部干部工作会议，对教学信息员进行培训，指导学生教学信息员队伍调整、完善、培训工作。学校本学年共有学生信息员 156 人，收到学生教学信息反馈表 5200 余份，就教学管理与教学条件，教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学效果、课堂管理，以及学生的学习态度、作业、考试等学风方面共反馈各类教学信息达 5626 条。

## 五、学习效果

### （一）学科竞赛情况

学校以“培养为国家和区域经济建设以及社会发展需求相适应的高素质应用型人才”为培养目标，以“全面提升人才培养质量为核心，凸显知识、能力、素质协调发展”的目标定位，强化学生实践动手能力，积极鼓励学生参加各类学科竞赛。对全校所有学科竞赛项目进行了有效梳理，分类分级别进行了统计和项目鉴别，确定《中国“互联网+”大学生创新创业大赛》等 24 个校级重点竞赛项目。本学年，学校学生参加学科竞赛项目共 49 个。其中，获得国家级奖励 19 项，一等奖 5 个、二等奖 8 个、三等奖 16 个、优秀奖 2 个；获得省级奖励 25 项，一等奖 4 个、二等奖 8 个、三等奖 19 个、优秀奖 2 个；获得市级奖励 5 项，一等奖 2 个、二等奖 2 个、三等奖 3 个、优秀奖 1 个。

表 5.1 学生学科竞赛统计表（部分）

序号	学号	学生姓名	竞赛名称	获奖类别	获奖等级	说明
1	201641746	钟友	2019 年全国大学生金融与证券投资模拟实训大赛	全国性	一等奖	个人奖
2	201840066	张小莉	国青杯第三届艺术设计大赛	全国性	一等奖	个人奖
3	201840058	王向阳	国青杯第三届艺术设计大赛	全国性	一等奖	个人奖
4	201840007	郑雅芝	国青杯第三届艺术设计大赛	全国性	一等奖	个人奖

5	201841415	李琦	2019 年全国大学生金融与证券投资模拟实训大赛	全国性	二等奖	团队奖
6	201741230	胡晨曦	2019 年全国大学生英语竞赛	全国性	二等奖	个人奖
7	201641837	王林	第十三届中国制冷空调行业大学生科技竞赛	国家级	三等奖	团体奖
8	201641868	文冬林	第十二届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	国家级	三等奖	团体奖
9	201641294	吴园园	2018 年全国税务技能大赛	国家级	三等奖	个人奖
10	201641218	吴蝶	2018 全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛	国家级	三等奖	个人奖
11	201741376	杨进	2019 年 GMC 国际企业管理挑战赛	国家级	三等奖	个人奖
12	201641837	王林	第四届四川省互联网+大学生创业大赛	省部级	三等奖	个人奖
13	201740744	申雨慧	第十五届“挑战杯”四川省大学生课外学术科技竞赛	省部级	二等奖	团队奖
14	201741319	吴春	全国大学生电子设计竞赛四川赛区	省部级	二等奖	团队奖
15	201741654	贺芷芸	2019 年全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛省赛	省部级	一等奖	个人奖

## （二）毕业与授位情况

学校 2019 届本科学生毕业生人数为 1591 人，实际毕业人数 1560 人，毕业率 98.05%；授予学士学位人数 1548 人，学位授予率 98.05%。虽然取消了毕业生的毕业清考，但是从近三届毕业生情况来看，今年毕业生人数较上两届有所增加，但就毕业率和学位授位率来看，近三届均保持相对稳定的状态。学校不断健全学生学业预警机制。学校实行学业预警实施办法与援助工作，对学业完成困难的学生进行及时干预与帮助。教务处通过教务管理系统对每个学生的课程修读等情况进行实时监控，对学生累计不及格课程学分数达到预警值的学生进行学业警示并要求各专业学院针对学生情况制定出对应的帮扶实施方案和具体援助措施，实行动态跟踪管理。通过预警机制与援助工作，极大地促进学风建设，保障学生学习效果，提高学校人才培养质量。

## （三）就业情况

学校领导高度重视毕业生的就业工作，学校就业指导中心及各专业学院加大

就业指导服务与就业市场开拓的力度。学校高度重视学风、教风和工作作风的建设工作，以全面推进学生和教师的自主管理体系为契机，注重学生学习满意度的提升。学生对学校在教学、后勤及管理等方面的满意度高。同时，用人单位对学校毕业生的专业能力、敬业精神、适应能力、团队合作能力等均有较高的评价。截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 91.73%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 89.52%。升学 68 人，占 4.36%，其中出国（境）留学 3 人，占 0.21%。

## 六、特色发展

学校自 2006 年创办以来，始终瞄准中国高等教育改革的方向，依据国家政策导向，面向社会需求，不断探索民办高校人才培养模式，积极探索高水平应用型大学办学之路。学校坚持“有教育理想的人、办理想的教育、培养有理想的人”的办学理念，坚持应用型人才培养目标，坚持内涵发展与特色发展之路，把握高等教育教学规律与发展趋势，以经济社会发展需求为导向，以培养“知识能力素质结构优化、突出自我发展能力和健全品质，适应社会发展的财富创造者”为目标，以学生个性发展和毕业志向为指导，推动人才培养模式、课程体系、教学内容和教学方法、教学管理制度等系列改革，满足经济社会发展对人才培养的要求以及学生考研、就业、创业等不同需求。遵循人才成长规律，全面提升学校教育教学水平和人才培养质量，为建设具有地方特色的高水平应用型本科民办高校打下坚实的基础。

### （一）不断完善“产教融合”机制体制

学校始终以服务地方经济社会发展为己任，主动融入区域创新驱动发展和产业转型升级，以深化产教融合、校企合作为突破口，创新办学机制体制和人才培养模式。首先，把“产教融合、校企合作、服务地方”写进学校章程以及学校 2010-2020 十年发展规划，明确将其作为应用型人才培养新途径。其次，学校董事会在选择办学投资合作方时，把是否能为学校办学提供产教融合资源的实体企业作为重要考量，最终选择的投资方广东雅居乐控股，其所拥有的八大产业与学校专业高度契合，为深化产教融合、校企合作提供坚强保障。此外，在选择共建产业学院的合作企业时，除关注企业的实力外，重点关注企业是否属于四川及绵阳重点支持发展的产业，以便更好地服务地方经济社会发展。同时，学校制定了关于产教融合校企合作、企业顶岗实习、院系设置与专业调整等方面的系列政策和改革举措，促进学校整合有关各方（特别是投资方雅居乐控股）人力、资金、项目、平台等资源，有效激发各方产教融合动力和活力。目前，学校积极探索并

推进实施校企合作“共同制定培养标准、共同研制培养方案、共同完善课程体系、共同开发教材、共同建设教学科研团队、共同建设实践基地、共同实施培养过程、共同评价培养质量”的“八共同”产教融合人才培养体系。

## （二）积极探索“校企合作”新型模式

围绕应用型人才培养,全校 100%的本科专业与企业开展了各种形式的合作,“产教融合、校企合作”已成为学校办学的基本方略。首先,学校选择主营业务与区域经济发展重点扶持的产业高度契合的上市公司珠海世纪鼎利共建特色产业学院——鼎利学院。依托世纪鼎利雄厚的技术背景和产业优势,按照“共建、共享、共管”的原则,通过开展深度产教融合、校企合作,为地方支柱产业培养急需的新工科人才。其次,学校与多家知名企业共建专业或开设订单人才班,实现人才培养与行业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的有效对接。目前,与浙江衡信教育集团合作举办“财税工商订单班”,与链家房地产集团有限公司合作举办“链家人才订单班”;与京东贸易有限公司合作举办“京东物流订单班”;与四川路桥集团举办“智慧建造班”;与绵阳翡翠科技有限公司举办“翡翠班”;与京东方科技集团股份有限公司举办“京东方班”;与绵阳全息能源科技有限公司举办“全息能源班”;与三六零安全科技股份有限公司举办“三六零培训班”;与南京朗诗集团共建老年康复专业并开设订单班等,为企业培养了用得上留得住的专业人才,实现了人才培养与企业需求的无缝对接。此外,学校还与企业共建校企合作协同育人平台,通过与企业共建校内实验室、与企业共建校外实习实训基地以及与企业开展项目合作等多种形式的校企合作。

## （三）全面构建“创新创业”教育体系

为贯彻落实党的十九大对高等教育提出的新要求和教育部《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的文件精神,学校不断完善创新创业教育体系,构建多层次的双创教育体系,努力培养创新性人才。首先,面向全体学生,将创新创业教育融入人才培养全过程,开设创新创业课程,实施大学生创新创业训练计划项目,开展大学生学科竞赛活动,着力培养大学生的创新创业精神、创造性思维和创新实践能力。其次,实施“创业领袖计划”,开设创业精英班。与政府人社、科技等部门以及科创园区密切合作,共享企业家、创业导师、创业项目等资源,共同研制创业精英班培养方案,邀请企业家和行业精英 50 余人担任创业导师,指导学生开展创新创业活动。此外,专业学院根据实际情况开设创业实践班、创新实验班、创业俱乐部等,整合各类校内外资源,探索创新创业教育的有效路径。学校每年投入 80 余万元用于各类创新创业活动,每年面向全校学生开

展创新创业宣传 20 余次，近 2000 名师生参与大学生创新创业训练计划项目，10000 余人次参加创新创业宣传讲座与沙龙。近几年，共获得全国“互联网+”、创青春、挑战杯、全国大学生数学建模等国家级大赛奖项 80 余项，学生成功创办企业 50 余家，总共融资达 1500 万余元。

## 七、需要解决的问题

### （一）进一步加强专业与课程建设

学校经过多年的发展，学科门类不断增多，本科专业数量已经达到 28 个，当前学校已转入内涵建设阶段。目前，教育部为了贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议和《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，逐步实施“六卓越一拔尖”计划 2.0、一流本科专业建设“双万计划”以及专业认证等工作。学校在省级一流本科专业建设点和省级应用型示范专业等方面有了新的突破，但依然面临着巨大的发展压力。在今后的发展中，学校将进一步优化专业结构布局，实施专业动态调整与退出机制；以一流本科专业建设为契机，突出特色、突出重点、突出应用，不断完善“产教深度融合、校企合作、协同育人”机制；建设“金课”，淘汰“水课”；不断提高专业建设水平，增强专业核心竞争力。

### （二）进一步加强师资队伍建设力度

近年来，学校的教师队伍建设取得显著进步，但仍然存在一些突出问题，未来一段时间里学校还需要加强师资队伍的建设力度。依照目前学校的专业结构，学校现有的师资队伍存在的突出问题是专业之间教师的比例不均衡，高层次人才引进困难。同时，学校教师队伍在年龄结构上以青年教师为主，在学历、职称、教育教学能力等方面还有待提高，师资队伍结构有待进一步优化。因此，学校将加快实施“人才兴校”战略，加强师资队伍建设。一是加大外部引进和内部培养的力度，建设一支高水平的学科专业带头人队伍；二是完善“教师入企、企业入校”的联动交互培养机制，培养一批既有理论基础又具有企业行业实践经验的双师型教师；三是大力开展“教师能力提升工程”，坚持“引、育”并举，全面提升青年教师的专业素养。学校将努力建设一支思想素质较高、教育理念先进、专兼有机融合的应用型教师队伍。

### （三）进一步完善学校质量保障制度体系

按照教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，高校要全面推进质量文化建设，全面落实学生中心、产出导向、持续改进的先进

理念，形成学校的质量保障制度体系。当前，学校已进入内涵发展的新阶段。学校将结合自身实际情况，探索建立由质量标准系统、质量监控系统、质量评价系统和信息反馈系构成的“四位一体”教学质量保障体系，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，稳步提升人才培养质量。其中，质量标准体系以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为依据，内容涵盖人才培养目标、教学建设标准、主要教学环节标准等方面。质量监控体系是教学质量保障体系的核心，是教学质量建设的过程管理，其职能是根据教学规章制度、各教学环节质量标准，对主要教学环节的教学质量进行监督和控制，包括教学信息员制度、两级教学督导制度、三级评教制度、四级教学检查制度等。质量评价体系是教学质量保障体系的关键，其职能是对学校教育教学工作质量进行评价，包括课程与专业评估、教学单位工作考核、第三方评估等。质量反馈体系是教学质量保障体系的支撑，由结果反馈、信息利用和持续改进三个模块组成。